

Psico-USF

Revista Semestral da Área de Psicologia da Universidade São Francisco
Volume 9 Número 1 Janeiro/Junho 2004
ISSN 1413-8271

A Psico-USF é um veículo de divulgação e debate da produção científica na área da Psicologia e está vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade São Francisco. O propósito da revista é servir de fórum para a apresentação de pesquisas atuais no campo da Psicologia e como um veículo de disseminação de informação aos profissionais e interessados do campo. Trabalhos que relatam estudos em áreas relacionadas à Psicologia serão considerados para publicação, incluindo processos básicos, experimentais, aplicados, naturalísticos, etnográficos, históricos, artigos teóricos, análises de políticas e sínteses sistemáticas de pesquisas, entre outros. Também, revisões críticas de livros, instrumentos diagnósticos e softwares.

Com vistas a estabelecer um intercâmbio entre seus pares e pessoas interessadas em Psicologia, conta com uma revisão às cegas por pares e é publicada semestralmente. Em consequência, os conteúdos não refletem a posição, opinião ou filosofia, nem do Programa de Pós-Graduação nem da Universidade São Francisco.

Os direitos autorais das publicações da Psico-USF são da Universidade São Francisco, permitida apenas ao autor a reprodução de seu próprio material, previamente autorizado pelo editor da Revista. As transcrições e traduções são permitidas, desde que no limite dos 500 vocábulos e mencionada a fonte.

São publicados textos em português, espanhol e inglês.

Editor

Prof. Dr. Fermino Fernandes Sisto

Conselho Editorial

Prof.^a. Dr.^a. Acácia Ap. Angeli dos Santos

Prof.^a. Dr.^a. Ana Paula Porto Noronha

Conselho Consultivo

Prof.^a. Dr.^a. Anna Elisa de Villemor A. Güntert - Universidade São Francisco

Prof.^a. Dr.^a. Claudia Araújo da Cunha - Universidade Federal de Uberlândia

Prof. Dr. Cláudio Garcia Capitão - Universidade São Francisco

Prof. Dr. Cláudio S. Hutz - Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Prof.^a. Dr.^a. Elisa Yoshida - PUC - Campinas

Prof.^a. Dr.^a. Elisabeth Teresa Brunini Sbardelini - Universidade de Tuiuti - Paraná

Prof.^a. Dr.^a. Geraldina Porto Witter - Universidade de Mogi das Cruzes

Prof. Dr. Helmuth Ricardo Krüger - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Jean-Marie Barthélemy - Université de Savoie

Prof. Dr. José Aloyseo Bzuneck - Universidade Estadual de Londrina

Prof. Dr. Leandro de Almeida - Universidade do Minho - Portugal

Prof.^a. Dr.^a. Maria Cristina Rodrigues Azevedo Joly - Universidade São Francisco

Prof.^a. Dr.^a. Marta Helena de Freitas - Universidade Católica de Brasília

Prof. Dr. Sebastián Urquiyo - Universidad Nacional de Mar del Plata - Argentina

Prof.^a. Dr.^a. Solange Franci Raimundo Yaegashi - Universidade Estadual de Maringá

Consultores Ad Hoc

Prof.^a. Dr.^a. Evelyn Boruchovitch - Universidade Estadual de Campinas

Prof. Dr. Makilim Nunes Baptista - Universidade São Francisco

Prof.^a. Dr.^a. Selma de Cássia Martinelli - Universidade Estadual de Campinas

Correspondências:

Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia
Apoio Executivo às Comissões de Pós-Graduação

Editor: Prof. Dr. Fermino Fernandes Sisto

Av. Alexandre Rodrigues Barbosa, 45 - Centro

CEP: 13251-900 Itatiba - SP

Tel: (11) 4534-8046

Fax: (11) 4534-8046

E-mail: revistapsico@saofrancisco.edu.br

Homepage: <http://www.saofrancisco.edu.br>

Indexação em:

Sociological Abstracts (EUA); Linguistics and Language Behavior Abstracts (EUA); Social Planning/Policy and Development Abstracts (EUA); Psycodoc (Espanha); Clase (México); Index Psi (Brasil); LILACS.

Pede-se permuta

Se pide canje

We ask for exchange

On demande l'échange

Man bittet um Austausch

Si richiede lo scambio

Revisão

Bel. Trad. Cíntia Steigleder

Psico-USF / Universidade São Francisco. -- v. 1, n. 1
(1996) - .. Bragança Paulista : Editora da
Universidade São Francisco, 1974-v. : il.

Semestral

ISSN 1413-8271

Continuação de: Clínica (1974-1982); Revista das
Faculdades Franciscanas : Psicologia (1983-1984);
Psicologia (1985-1989); Suspensa de 1990 a 1995

1. Psicologia. 2. Periódico. I. Universidade São
Francisco.

Aquisição e assinatura:

Editora Universitária São Francisco - EDUSF

Av. São Francisco de Assis, 218

CEP: 12916-900 Bragança Paulista, SP

E-mail: edusf@saofrancisco.edu.br

Homepage: www.saofrancisco.edu.br/publicacoes

Tel. (11) 4034-8092 e Fax (11) 4034-1825

Esta revista foi composta pela Editora Universitária São Francisco, Bragança Paulista, em julho de 2004.

Impressão do miolo e capa em offset pela Vetor Editora Psico-Pedagógica Ltda.

A tiragem desta edição é de 600 exemplares.

Sumário

- v **Editorial**
- Artigos**
- 1 **A Bateria de Provas de Raciocínio (BPR-5) aplicada a um contexto organizacional**
The Bateria de Provas de Raciocínio (BPR-5) applied to an organizational context
Viviane de Oliveira Baumgartl (Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais)
Elizabeth do Nascimento (Universidade Federal de Minas Gerais)
- 11 **Medida da satisfação em relacionamento de casal**
Measure of the satisfaction in couple relationship
João Fernando Rech Wachelke (Universidade Federal de Santa Catarina)
Alexsandro Luiz de Andrade (Universidade Federal de Santa Catarina)
Roberto Moraes Cruz (Universidade Federal de Santa Catarina)
Robson Brino Faggiani (Universidade Federal de Santa Catarina)
Jean Carlos Natividade (Universidade Federal de Santa Catarina)
- 19 **Burnout e hardiness: um estudo de evidência de validade**
Burnout and hardiness: A study of evidence of validity
Sandra Cristina Mallar (Centro Universitário Santo André)
Cláudio Garcia Capitão (Universidade São Francisco)
- 31 ***AlphaCI*: un programa de cálculo de intervalos de confianza para el coeficiente alfa de Cronbach**
***AlphaCI*: A computer program for computing confidence intervals around Cronbach's alfa coefficient**
Rubén Ledesma (Universidad Nacional de Mar del Plata)
- 39 **Consciência sintática no ensino fundamental: correlações com consciência fonológica, vocabulário, leitura e escrita**
Syntactic awareness in elementary school: Correlation with phonological awareness, vocabulary, reading and spelling
Alessandra Gotuzo Seabra Capovilla (Universidade São Francisco)
Fernando César Capovilla (Universidade de São Paulo)
Joceli Vergínia Toledo Soares (Universidade de Santo Amaro)
- 49 **Publicações em psicologia do desenvolvimento em dois periódicos nacionais na década de 1990**
Publications in developmental psychology in two Brazilian journals in the 1990s
Luciana Karine de Souza (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)
Gustavo Gauer (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)
Cláudio S. Hutç (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)
- 59 **Análise do comportamento e a habilidade de leitura: um levantamento crítico de artigos do JABA**
Behavior analysis and reading skills: A critical survey of JABA's articles
Luiza Cristina Mauad (Universitas – Centro Universitário de Itajubá)
Maria do Carmo Guedes (Pontifícia Universidade Católica de São Paulo)
Roberta Gurgel Azzi (Universidade Estadual de Campinas)

- 71 **A avaliação do *craving* em alcoolistas na síndrome de abstinência**
The craving evaluation in alcoholics in abstinence syndrome
Renata Brasil Araújo (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul)
Margareth da Silva Oliveira (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul)
Maria Lúcia Tiellet Nunes (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul)
Luciane Benvegnu Piccoloto (Universidade Luterana do Brasil)
Wilson Vieira Melo (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul)
- 77 **Análisis de redes sociales de la información sociobibliométrica**
Social network analysis to cluster sociobibliometric information
Jorge Ricardo Vivas (Universidad Nacional de Mar del Plata)
- 87 **Identidade judaica: formação, manutenção e possível modificação à luz da Psicologia Social**
Jewish identity: Formation, maintenance and possible modification under Social Psychology
Solange Epelboim (Faculdades Integradas Maria Thereza; Universidade Católica de Petrópolis; Universidade Estácio de Sá)
- 99 **Etologia humana: o exemplo do apego**
Human ethology: The attachment example
Plínio Marco De Toni (Universidade Tuiuti do Paraná)
Caroline Guisantes De Salvo (Universidade Federal do Paraná)
Marcos César Marins (Universidade Federal do Paraná)
Lidia Natalia Dobrianskyj Weber (Universidade Federal do Paraná)
- Resenhas**
- 105 **Estudante universitário: características e experiências de formação**
Adriana Cristina Boulboça Suehiro (Universidade São Francisco)
- 107 **Psicologia hospitalar. Teoria, aplicações e casos clínicos**
Alexandre José Raad (Universidade São Francisco)
- 109 **Velhice bem-sucedida: aspectos afetivos e cognitivos**
Marina Liberalesso Neri (Universidade São Francisco)
- 111 **Normas para publicação**
Guide for Authors

Editorial

Neste ano de 2004, nosso Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia recebeu sua primeira turma de Doutorado, depois de ter sido aprovado pela CAPES. Esse reconhecimento foi o produto de um trabalho árduo e sistemático de professores que, no dia-a-dia, se revelaram como pertencentes a uma equipe com objetivos acadêmicos definidos e assumidos. De certa forma, revela um comprometimento dos professores com o Programa e um desejo de contribuir para o desenvolvimento da área de Avaliação em Psicologia de forma organizada e constante.

Ao lado desse sabor de reconhecimento acadêmico por seus pares, em razão de um trabalho acadêmico desenvolvido com qualidade, há um aumento da responsabilidade por mais essa tarefa. Não apenas por ser o primeiro Mestrado e Doutorado exclusivamente na área de Avaliação em Psicologia no Brasil, mas também pela necessidade de se revigorar uma parte da Psicologia que não tem sido muito valorizada em termos de pesquisa, de formação profissional e de atuação de professores universitários.

Mesmo sendo uma área com profissionais bastante competentes, eles estão espalhados por algumas universidades brasileiras e, muitas vezes, desenvolvendo trabalhos isolados. Nesse sentido, o empenho do IBAP para congregar os profissionais que escolheram dedicar sua carreira acadêmica a esse segmento da psicologia foi e é da mais alta relevância e sua continuidade deve ser pensada e alimentada com carinho. Não se pode esquecer o excelente trabalho e alto nível dos estudos apresentados no último congresso promovido pelo IBAP, indicador de que se trata de uma área com preocupação e pesquisa de alto nível.

Nesse sentido a Universidade São Francisco também procurará contribuir. Estamos organizando para maio de 2004 o 1^a Seminário Brasileiro de Teoria de Resposta ao Item, na cidade de Itatiba-SP. A estrutura deste Seminário contará com conferências e cursos ministrados por professores nacionais e estrangeiros, como também oferecerá espaço para uma sessão de painéis.

Neste ano de 2004 tivemos mudanças em nosso Conselho Editorial. Nos sentimos honrados e felizes em passar a contar com o apoio das professoras doutoras Acácia A. Angeli dos Santos e Ana Paula Porto Noronha. Entretanto, é com um sentimento de perda que queremos agradecer a colaboração dos professores doutores Ricardo Primi e Claudette Maria Medeiros Vendramini.

Apesar dessas mudanças, sob a responsabilidade do Programa de Estudos Pós-Graduados de Psicologia da Universidade São Francisco, a revista *Psico-USF* continuará sendo publicada com a preocupação de atender às várias teorias e enfoques investigativos,

pois possui um corpo de revisores nas mais diferentes linhas teóricas e segmentos da psicologia. Entretanto, dos 11 artigos publicados neste número, cinco deles se referem diretamente a contribuições na área de Avaliação em Psicologia.

Assim, preocupadas com o setor elétrico de uma companhia energética, Viviane de Oliveira Baumgartl e Elizabeth do Nascimento relatam os resultados de uma pesquisa para o estabelecimento de normas para uma bateria de avaliação da inteligência, direcionada para essa clientela. Ao lado disso, o texto *A Bateria de Provas de Raciocínio (BPR-5) aplicada a um contexto organizacional* mostra resultados que revelaram correlações significativas entre as idades dos sujeitos, a escolaridade e o desempenho geral na prova.

Para construir e fornecer evidências de validação para uma escala de satisfação em relacionamento de casal, João Fernando Rech Wachelke, Alexsandro Luiz de Andrade, Roberto Moraes Cruz, Robson Brino Faggiani e Jean Carlos Natividade relataram seu estudo no texto *Medida da satisfação em relacionamento de casal*. A análise fatorial possibilitou uma estrutura de dois fatores, quais sejam, Atração Física e Sexualidade e Satisfação com Afinidades de Interesses e Comportamentos, com índices de consistência interna considerados satisfatórios.

O interesse de Sandra Cristina Mallar e Cláudio Garcia Capitão por instrumentos para avaliar a qualidade de vida profissional dos professores de alunos portadores de necessidades especiais está retratada no texto *Burnout e hardiness: um estudo de evidência de validade*. Concluíram pela validade concorrente entre os instrumentos *Maslach Burnout Inventory* e o *Personal Views Survey* e que os três participantes que não mostravam *hardiness*, apresentaram *burnout*.

Para fechar esse conjunto de contribuições para a Avaliação em Psicologia, Rubén Ledesma aponta um problema bastante comum em relação ao uso do coeficiente alfa de Cronbach, uma das formas mais comumente usadas para estimar a precisão de provas baseadas na Teoria Clássica dos Testes. Trata-se da estimação de intervalos de confiança. Em seu texto, *AlphaCI: un programa de cálculo de intervalos de confianza para el coeficiente alfa de Cronbach*, apresenta um programa desenvolvido dentro do sistema estatístico ViSta, que permite calcular esses intervalos de confiança por meio da técnica *bootstrap*.

Alessandra Gotuzo Seabra Capovilla, Fernando César Capovilla e Joceli Vergínia Toledo Soares fornecem os dados preliminares de validação com crianças de 1^a a 4^a séries do ensino fundamental para a Prova de Consciência Sintática, no texto *Consciência sintática no*

ensino fundamental: correlações com consciência fonológica, vocabulário, leitura e escrita. As evidências encontradas dizem respeito, principalmente, ao efeito significativo da série escolar para os escores em consciência fonológica, competência de leitura, escrita sob ditado e vocabulário.

Com a preocupação de investigar o crescimento da psicologia do desenvolvimento como campo de pesquisa no Brasil, Luciana Karine de Souza, Gustavo Gauer e Cláudio S. Hutz produziram e relataram os resultados de seu estudo no texto *Publicações em psicologia do desenvolvimento em dois periódicos nacionais na década de 1990*. Seus resultados indicaram uma concentração da produção no Estado de São Paulo e em universidades públicas, com a prevalência de artigos empíricos, de estudos com crianças e adolescentes, e do uso de técnicas de análise descritivas.

Outra análise da literatura produzida e publicada no Brasil foi realizada por Luiza Cristina Mauad, Maria do Carmo Guedes e Roberta Gurgel Azzi no texto *Análise do comportamento e a habilidade de leitura: um levantamento crítico das publicações no JABA*. Pela identificação dos delineamentos, das variáveis experimentais, das variáveis de observação, dos tipos de reforçadores empregados e do objetivo de cada intervenção, concluíram que múltiplas possibilidades de atuação podem ser usadas em aulas de leitura, com resultados positivos no aumento da *performance* do aluno.

O *craving*, entendido como um desejo de utilizar uma substância, foi pesquisado por Renata Brasil Araújo, Margareth da Silva Oliveira, Maria Lúcia Tiellet Nunes, Luciane Benvegna Piccoloto e Wilson Vieira Melo. No texto *A avaliação do craving em alcoolistas na síndrome de abstinência*, estudaram os primeiros três dias de abstinência e relataram correlação positiva com a gravidade da dependência. Discutem a necessidade de se conhecer as características do *craving* de alcoolistas para ampliar as técnicas de prevenção de recaída.

Com vista a examinar os benefícios de utilizar

Análises de Redes Sociais no campo da exploração sociobibliométrica, Jorge Ricardo Vivas apresenta sua análise no texto *Análisis de redes sociales de la información sociobibliométrica*. A proposta foi ilustrada por um estudo realizado por Peiró y Carpintero (1981) e mostrou a utilidade de se usarem as propriedades reticulares de densidade, centralidade, intermediação, poder e agrupamento como indicadores para obter informações diferentes das extraídas pelos métodos clássicos.

Solange Epelboim examinou a configuração de ser judeu no texto *Identidade judaica: formação, manutenção e possível modificação à luz da Psicologia Social*. Os resultados de sua pesquisa indicaram presença comum de categorias entre *ashkenazim* e *sefaradim* e sugeriram que ser judeu compreendia aspectos religiosos e culturais, como também que nos processos de formação, manutenção e modificação predominaram fatores culturais e educacionais; religiosos, emocionais e sociais.

A perspectiva evolucionária no estudo do comportamento humano, com base na etologia, é tratada no texto *Etologia humana: o exemplo do apego*, de autoria de Plínio Marco De Toni, Caroline Guisantes De Salvo, Marcos César Marins e Lidia Natalia Dobrianskyj Weber. Defenderam sua contribuição para a compreensão do comportamento humano e discutiram essa possibilidade em relação ao desenvolvimento do apego, relacionando pressões seletivas, cuidados parentais e o surgimento da instituição familiar.

Este volume oferece também três resenhas. Adriana Cristina Boulhoça Suehiro comenta com muita propriedade e experiência o livro *Estudante universitário: características e experiências de formação* (Cabral Editora e Livraria Universitária). Por sua vez, Alexandre José Raad sugere como interessante leitura o livro *Psicologia hospitalar* (Guanabara Koogan). E, finalmente, Marina Liberalesso Néri aconselha a visita ao livro *Velhice bem-sucedida: aspectos afetivos e cognitivos* (Papyrus).